Exercice 1

	Chou Fleur
Ligne 1	Ce fut la toute première personne que je rencontrai lors de mon tout premier jour au collège de Dale Road. Beaucoup plus grande que moi et très mince, elle avait une tignasse de cheveux bruns et frisés et sa peau dorée était couverte de taches de rousseur. Mais ce qu'on remarquait immédiatement, c'étaient ses oreilles : grandes et décollées. On aurait dit
Ligne 5	des oreilles de chauve-souris. - Je m'appelle Lucy, dis-je. - Et moi, Rafaella. Alors je ne sais pas ce qu'il m'a pris. Etait-ce la nervosité due à ce premier jour au collège ? Ou peut-être la façon dont elle m'avait regardée de haut, avec une certaine
Ligne 10	distance, comme si elle s'adressait à un être minuscule ? - Je ne pourrai jamais t'appeler comme ça dis-je, en éclatant de rire. Je vais plutôt t'appeler Chou-Fleur, Chouchou, Chou-Fleur. Elle rougit jusqu'à la racine des cheveux et se détourna. Il me sembla que des larmes étaient apparues derrière ses paupières, mais elle ne voulait surtout pas que je m'en rende
Ligne 15	compte. - Pardon, dis-je maladroitement. En fait c'est un joli nom Rafaella. Pas très courant, mais qu'est ce que ça peut faire ? C'était trop tard. D'autres élèves nous avaient entendues. Je vis un garçon pousser en autre élève du coude et regarder le visage pâle et fermé de Rafaella.
Ligne 20	- Chou Fleur, murmura-t-il, et tous deux se mirent à ricaner. - J'ai souvent pensé que j'aurais pu arrêter ça tout de suite, j'aurais pu la défendre, remettre les choses à leur place, mais je n'ai rien fait. Je suis restée là à attendre et à tripoter les plis de la jupe de mon uniforme bleu marine, en laissant les rires et les regards en coin continuer à circuler dans le couloir. Ce moment-là, je le regretterai
Ligne 25	toute ma vie. *D'après Elisabeth Laird, « Une amitié secrète » - Gallimard jeunesse*

Retrouve les lignes où l'auteur exprime :

- la moquerie: de la ligne ……..…. à la ligne ……..….
- la vexation : de la ligne ……..…. à la ligne ……..
- le remords : de la ligne ……..…. à la ligne ……...

Exercice 2

Coche la phrase qui a le même sens que la phrase proposée.

Etant donné les frais engagés par la famille pour changer la chaudière, cet été, les Mercier ne partiront pas longtemps en vacances.

- ❑ La famille devra remplacer la chaudière car il fait très frais cet été.
- ❑ Le remplacement de la chaudière a coûté cher, donc les vacances seront moins longues cet été.
- ❑ Pour avoir du frais cet été, la famille Mercier fera installer une chaudière réversible.

Exercice 3

Du latin au français.

Ce n'est pas le latin classique, mais la langue des soldats et des marchands romains qui s'est imposée en Gaule au début de notre ère. Au Moyen Age, on appelle langue d'oc les dialectes issus du latin et parlés au sud de la France, et langue d'oïl ceux parlés au Nord. Plus tard le francien, dialecte parlé dans la région parisienne, devient la langue littéraire puis politique de la France. C'est François 1er qui impose le français langue officielle de tous les écrits. Une grande fantaisie a régné dans la transcription des mots. Certains mots pouvant avoir jusqu'à dix façons de s'écrire. Ce n'est qu'en 1835 que l'Académie Française rendra les règles de l'orthographe officielles par la publication d'un dictionnaire.

MR

Parmi ces phrases, coche celles qui pourraient convenir au texte.
Mets une croix et la lettre (a, b, c, d) dans le texte à l'endroit où on pourrait les ajouter.

- ☐ **a**. Les mots sont composés de syllabes.
- ☐ **b**. Seuls quelques mots subsistent de l'ancienne langue celtique.
- ☐ **c**. Oc et oïl étant les deux façons de dire oui dans le Midi et le nord de la France.
- ☐ **d**. Le mot « clé » et ses différentes orthographes acceptées en sont un exemple.

Exercice 4

L'arbre.

L'arbre est un être vivant: il se nourrit, respire et se développe tout comme nous. Grâce à la lumière solaire, ses feuilles dégagent de l'oxygène qui permet toute vie. La grande forêt d'Amazonie absorbe une grande quantité de gaz carbonique et dégage en retour de l'oxygène qui nous permet de respirer et de vivre.

En plus de l'ombre qu'il nous procure en été, il fixe le sol grâce à ses racines et empêche l'érosion des terrains. Lorsque l'arbre devient adulte, il produit des fruits indispensables à notre alimentation : oranges, citrons, abricots, raisins, figues, olives, etc… Il produit aussi du bois qui est utilisé dans la fabrication du mobilier et des outils.

Voilà les richesses que notre ami l'arbre nous offre. En échange, nous devons le protéger pour laisser à nos enfants une nature saine et agréable.

D'après « Activités pédagogiques » - http://membres.lycos.fr/sbafle/newpage0.html

Coche le titre qui convient le mieux à ce document.

- ☐ La forêt amazonienne
- ☐ La croissance de l'arbre
- ☐ Arbre, source de vie
- ☐ Les arbres fruitiers

Exercice 5

Pour chaque tableau, indique le numéro de la description qui lui correspond.

1. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos au jardin. Accompagnée de ses amies, elle profite de la fraîcheur des ombrages.

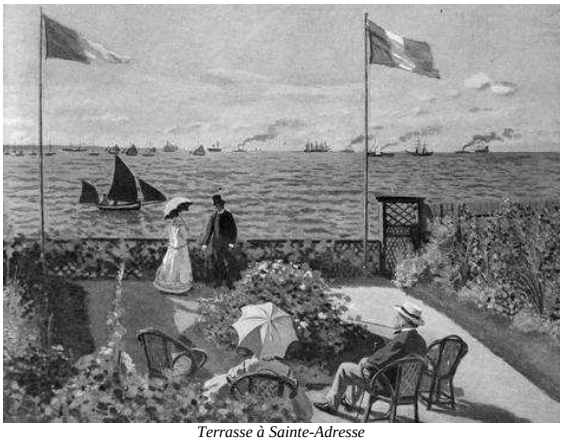
2. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos sur la plage. Accompagnée de sa mère, elle profite de la fraîcheur du vent marin.

3. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos sur la lande. Seule sur le sentier des douaniers, elle profite de la fraîcheur de la brise.

4. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos au bord de la mer. Accompagnée de son mari, elle profite de la fraîcheur du vent marin.

FH/MR

Femme à l'ombrelle,
Claude Monet



Terrasse à Sainte-Adresse
Claude Monet

Femmes au jardin à Ville-d'Avray,
Claude Monet

La plage à Trouville
Claude Monet