**BILAN FRANÇAIS – CM**

**CONSTITUANTS PHRASE SIMPLE FICHE3**

**Exercice 1**

*Dans le texte suivant, souligne les sujets et entoure les verbes conjugués.*

En passant le long de la fenêtre, la maîtresse de CP regarda dans le préau. Elle cherchait les élèves, dans la classe et dans la cour, sans les trouver. Où pouvaient-ils bien se cacher ?

**Exercice 2**

*Dans l’extrait suivant, entoure les trois compléments d’objet direct (COD).*

Un homme entendit, au loin, des cris d’enfants. Sur sa flûte de sureau, il joua une mélodie douce et entraînante. Après quelques minutes, cette musique les attira irrésistiblement vers lui.

**Exercice 3**

*Lis le texte suivant, puis complète le tableau en recopiant trois compléments circonstanciels de temps et trois compléments circonstanciels de lieu.*

Dans la bibliothèque, des lecteurs passionnés dévorent durant des heures les livres de leur choix. D’autres, indécis, cherchent dans les rayons l’ouvrage qui leur plaira. Ils parcourent les pages pendant quelques minutes et reposent le livre sur l’étagère ou l’emportent pour le découvrir chez eux. Ils devront le rapporter dans les deux semaines suivantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compléments circonstanciels de temps** (CCT) | **Compléments circonstanciels de lieu** (CCL) |
| -  ………………………………………………………………………………………………  -  …………………………………………………………………………………………………  -  ………………………………………………………………………………………………… | -  ………………………………………………………………………………………………  -  ………………………………………………………………………………………………  -  ……………………………………………………………………………………………… |

**ACCORDS GRAMMATICAUX FICHE 1**

**Exercice 4**

*Ce texte a été transformé au féminin ; complète-le avec les mots qui manquent.*

**Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe.**

**Il est très amusant et il est devenu mon ami.**

Depuis la rentrée, une …………………………... élève est ………………………… dans la classe.

Elle est très ………………………………... et elle est ……………………………… mon amie.

**Exercice 5**

*Ce texte a été transformé au pluriel ; complète-le avec les mots qui manquent.*

**Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe.**

**Il est très amusant et il est devenu mon ami.**

Depuis la rentrée deuxnouveaux ………………… sont ………………………………dans la classe.

Ils sont très amusants et ils sont ……………………………… mes ………………………….

**ACCORDS GRAMMATICAUX FICHE 2**

**Exercice 6**

*Vanessa raconte :* « Je suis allée à une fête d’anniversaire. J’étais habillée avec une belle robe longue, une veste satinée et une jolie cape ornée de boutons dorés. J’ai apprécié cette soirée.»

*Maintenant Vanessa et Cathy racontent. Transforme le texte.*

Nous ………………………………… à une fête d’anniversaire. Nous ……………………………………

avec de. ……………………………………………………………………….….., des ..……………………

………………………………………et de ……………………………………………………………….. …..

de boutons dorés. Nous ………………………………………cette soirée.

**CLASSES DE MOTS FICHE1**

**Exercice 7**

*Dans le texte suivant, trouve deux noms, deux articles, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel, un pronom relatif et deux verbes à l’infinitif et recopie-les dans le tableau ci-dessous.*

« Béfort, c’était plus qu’un chien : une personne. Quand il nous voyait dans la peine, les uns ou les autres, il était plus malheureux que nous. Il s’en venait nous lécher les mains et il nous regardait avec des yeux tristes. Si quelqu’un pleurait, il pleurait aussi, en geignant avec une toute petite voix de misère. Je me rappelle, et ça, combien de fois je l’ai vu, quand Hector envoyait un des enfants au coin pour le punir, Béfort allait s’y mettre aussi, et il restait là jusqu’à la fin de la punition. Des bêtes comme celle-là, je dis qu’il en faudrait beaucoup pour apprendre aux gens à aimer. »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noms |  |  |
| Déterminants |  |  |
| Adjectifs qualificatifs |  |  |
| Verbes à l’infinitif |  |  |

**CONJUGAISON FICHE 2 (passé simple - imparfait )**

**Exercice 8**

Tous les jours, la jeune femme se lève en chantant. Ensuite, elle va se promener dans le jardin. Hélas, un jour, ayant ouvert par mégarde une porte secrète, elle réveille une sorcière qui se cache là depuis des siècles. La vieille femme vient vers elle et lui jette un sort.

*Transforme ce texte en le mettant au passé ; utilise le passé simple ou l’imparfait quand il le faut.*

Tous les jours, la jeune femme se ……………… en chantant. Ensuite, elle …………… se promener dans le jardin. Hélas, un jour, ayant ouvert par mégarde une porte secrète, elle …………………… une sorcière qui se …………………… là depuis des siècles.

La vieille femme …………… vers elle et lui ……………… un sort.

**CONJUGAISON FICHE3**

**Exercice 9**

*Dans les phrases suivantes, relève un verbe au présent, un verbe au futur, un verbe au passé composé et un verbe à l’imparfait. Écris-les sur la ligne qui convient.*

**A)** Le chat pensait qu’il mangerait l’oiseau mais il n’a pas réussi à l’attraper.

**B)** Le chat a bondi sur le rebord de la fenêtre mais l’oiseau s’est envolé.

**C)** Le chat, rusé, se dit que le petit oiseau restera avec lui !

***Verbe au présent*** : ……………………………..…………………………..

***Verbe au futur*** : …………………………….……………………………….

***Verbe au passé composé*** : ………………………………………………..

***Verbe à l’imparfait*** : …………………………………………………………

HOMOPHONES GRAMMATICAUX FICHE1

**Exercice 10**

*Complète les phrases avec les mots qui conviennent ;*

*choisis chaque mot dans les colonnes ci-dessous.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Colonne A*** |  | ***Colonne B*** |  | ***Colonne C*** |  | ***Colonne D*** |
| ont |  | et |  | c’est |  | sont |
| on |  | ai |  | ces |  | son |
|  |  | est |  | ses |  |  |

Sa mère……… en train de préparer le repas, pendant que ……… frères mettent la table.

La lune……… les étoiles éclairent le paysage ; ……magnifique !

Mes parents ………… allés au Maroc, ils nous ………… rapporté des cadeaux.

**LEXIQUE FAMILLES DE MOTS FICHE 1**

**Exercice 11**

*Voici une liste de mots :*

**alourdir – lumière – ludique – luminaire – lourdeur – lunaire – lumineux – lourdement – luminosité – lourde**

*Répartis ces mots en deux familles et complète le tableau en inscrivant dans chaque colonne les mots correspondant à une famille. Attention, il y a des intrus.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Famille n°1* | *Famille n°2* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**FAMILLES DE MOTS FICHE2**

**Exercice 12**

*Regroupe les mots ci-dessous par colonne, comme dans l’exemple de la liste A, et donne un nom aux listes C et D.*

collier – voiture – bague – fourchette – camion – bracelet – couteau – autobus– cuillère à soupe – boucles d’oreille – cuillère à café – car

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Liste A : exemple*** |  | ***Liste B*** |  | ***Liste C*** |  | ***Liste D*** |
| ***Fruits*** |  | ***Bijoux*** |  |  |  |  |
| *cerise* |  |  |  |  |  |  |
| *abricot* |  |  |  |  |  |  |
| *poire* |  |  |  |  |  |  |
| *pêche* |  |  |  |  |  |  |

**LEXIQUE POLYSEMIE FICHE1**

**Exercice 13**

*Chacun des quatre mots suivants peut avoir plusieurs définitions. Attribue à chaque mot les numéros des définitions qui lui correspondent.*

**DOS** n.m.définitions n° ……… et n° ………

**VOLER** v.définitions n° ……… et n° ………

**ÉCRAN** n.m. définitions n° ……… et n° ………

**ÉCLAT** n.m. définitions n° ……… et n° ………

|  |  |
| --- | --- |
| **Définitions** | |
| 1 | Partie du corps qui va des épaules au bas des reins. |
| 2 | Se déplacer ou se maintenir en l’air grâce à des ailes. |
| 3 | Surface sur laquelle on projette des images. |
| 4 | Envers d’une feuille de papier, d’un tableau. |
| 5 | Petit morceau ou fragment d’un objet. |
| 6 | Prendre ce qui appartient à autrui. |
| 7 | Vivacité d’une lumière. |
| 8 | Ce qui empêche de voir, qui protège ou cache. |

**LEXIQUE RECOURRIR AU DICTIONNAIRE FICHE1**

**Exercice 14**

**A***/ En utilisant les extraits d’une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, donne la nature des mots soulignés et indique le numéro de la définition correspondant au sens dans lequel ce mot est utilisé.*

|  |  |
| --- | --- |
| Quand elle met le couvert, ma mère utilise des **sets** de couleurs assorties. | *Nature du mot souligné : …………….……………………………* |
| *Sens n°: …..* |
| Nicolas adorerait refaire un tour de manège, **seulement** il n’a pas l’autorisation. | *Nature du mot souligné : ………..…………………………………*  *…* |
| *Sens n°: …..* |

**B***/ En utilisant les extraits d’une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, trouve pour chaque mot souligné un synonyme.*

|  |  |
| --- | --- |
| Ce joueur de tennis vient de remporter le premier **set**. | *Synonyme :*  *……………………………………………….* |
| Au **seuil** de cette nouvelle année, je vous adresse mes meilleurs vœux. | *Synonyme :*  *………………………………………………* |

|  |  |
| --- | --- |
| **serviteur** n.m. **1** Mot que l'on employait autrefois pour désigner un employé de maison. **2** Nom donné à une personne au service de l'État, d'un organisme, d'une cause. *Les hauts fonctionnaires sont des serviteurs de l'État.*  **servitude** n.f. **1** État d'une personne, d'un pays privés de leur indépendance. *Des peuples tenus dans la servitude* (**syn.** soumission). **2** Obligation à laquelle on est soumis et qui est ressentie comme une contrainte. *Travailler la nuit est l'une des servitudes du métier de sage-femme.*  **ses** adj. possessif plur. de la 3e personne. 🞸 **voir déterminant.**  **set** n.m. **1** Napperon qu'on place sous chaque assiette et qui remplace la nappe. *Des sets en lin.* ***2***Au tennis, au ping-pong, au volley-ball, nom que l'on donne à chaque phase d'un match. *Dans le troisième set, le joueur de tennis australien mène par trois jeux à un* (**syn.** manche). ▲ **rem.** On prononce [sЄt].  **setter** n.m. Chien de chasse, de taille moyenne, à poil long, doux et ondulé. ▲ **rem.** On prononce [sЄtЄr].  **seuil** n.m. **1** Le bas de l'ouverture d'une porte, l'entrée d'une maison. *Maman nous attendait sur le seuil (=* le pas de la porte). 2 Niveau au-delà duquel les conditions changent. *Seuil de rentabilité.* ◼ **Au seuil de** : au commencement. *Nous sommes au seuil de l'hiver* (**syn**. début). | **seulement** adv. **1** Pas davantage, pas plus. *Nous étions seulement trois.* **2**Uniquement, exclusivement. *J'ai fait ça seulement pour t'aider.* **3** Cependant, mais. // *veut bien venir, seulement il ne restera pas longtemps.* ◼ **Non seulement** : annonce qu'on va ajouter quelque chose. *Non seulement tu ne sais pas ta leçon, mais en plus tu bavardes.* ◼ **Si seulement** : si au moins. *Si seulement cela te servait de leçon !*  **sévère** adj. **1** Qui est sans indulgence, qui n'hésite pas à punir. *Boris a des parents très sévères* (**syn**. autoritaire ; **contr.** indulgent). **2** Qui est strict et rigoureux. *Un règlement sévère.* **3** Qui a une apparence austère, qui n’a aucune fantaisie. *Un juge au visage sévère. Une décoration sévère.* **4** Qui est grave par son importance, son ampleur. *Ils ont subi une sévère défaite.*  **sévérité** n.f. **1** Manière d'être d'une personne sévère, sans indulgence. Il *élève ses enfants avec sévérité.* **2**Rigueur d'un règlement, dureté d'une peine. *La sévérité de la sanction surprit tout le monde.* **3** Austérité, absence de fantaisie. *Un appartement meublé avec sévérité*  **sévir** sévissant, sévi v. **1** Punir de façon dure, sévère ; agir avec rigueur. *Le* *directeur a sévi contre les retardataires.* **2**Causer des ravages. *La tempête a sévi* *sur les côtes du nord de l'Angleterre.* |

**TEXTE LITTERAIRE FICHE1**

**Exercice 15**

*Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions posées.*

*Dans le livre dont ce texte est extrait, le personnage principal, Claudine, raconte des aventures de son enfance qui se déroule à la campagne …*

|  |  |
| --- | --- |
| \* faînes : fruits du hêtre | Et puis il y a mes préférés, les grands bois qui ont seize et vingt ans, ça me saigne le cœur d’en voir couper un ; pas broussailleux, ceux-là, des arbres comme des colonnes, des sentiers étroits où il fait presque nuit à midi, où la voix et les pas sonnent d’une façon inquiétante. Dieu que je les aime ! Je m’y sens tellement seule, les yeux perdus loin entre les arbres, dans le jour vert et mystérieux, à la fois délicieusement tranquille et un peu anxieuse, à cause de la solitude et de l’obscurité vague…Pas de petites bêtes, dans ces grands bois, ni de hautes herbes, un sol battu, tour à tour sec, sonore ou mou à cause des sources ; des lapins à derrières blancs les traversent ; des chevreuils peureux dont on ne fait que deviner le passage, tant ils courent vite ; de grands faisans lourds, rouges, dorés, des sangliers (je n’en ai pas vu) ; des loups – j’en ai entendu un, au commencement de l’hiver, pendant que je ramassais des faînes**\*** , ces bonnes petites faînes huileuses qui grattent la gorge et font tousser. Quelquefois des pluies d’orage vous surprennent dans ces grands bois-là ; on se blottit sous un chêne plus épais que les autres, et, sans rien dire, on écoute la pluie crépiter là-haut comme sur un toit, bien à l’abri, pour ne sortir de ces profondeurs que tout éblouie et dépaysée, mal à l’aise au grand air.  Colette *Claudine à l’école* Albin Michel |

**A***/ Que fait le personnage principal quand il pleut trop fort dans la forêt ?*

**B***/ Souligne une phrase qui montre que Claudine n’est pas très rassurée dans la forêt.*

**C**/ *Dans la phrase* : *« Et puis il y a mes préférés, les grands bois qui ont seize et vingt ans,* ***ça me saigne le cœur*** *d’en voir couper un ;»*, *que veut dire* « ***ça me saigne le cœur****»* ?

**D***/ Recopie deux expressions qui montrent qu’il fait sombre dans la forêt.*

**E et F***/ À ton avis, est-ce que Claudine aime se promener dans la forêt ? En t’aidant du texte, explique ton point de vue.*

**G**/ *Relève dans le texte, les deux passages où l’auteur montre qu’un arbre peut être protecteur.*

**H**/ *Parmi les titres proposés ci-dessous, entoure celui qui convient.*

Une randonnée en forêt

Une forêt agréable et inquiétante à la fois

Une bonne cachette

Poursuivie par les animaux sauvages !

Une journée pluvieuse

**I**/ *Parmi les résumés proposés ci-dessous, entoure la lettre correspondant à celui qui résume le texte que tu viens de lire ci-dessus.*

|  |  |
| --- | --- |
| A | L’auteure raconte comment, elle s’organise pour faire des observations d’animaux dans une grande forêt. |
| B | L’auteure raconte comment on peut survivre dans une forêt lorsqu’on s’est perdu, ce que l’on peut manger, comment on peut se protéger de la pluie. |
| C | L’auteure raconte combien elle aime les bois. Elle décrit le plaisir qu’elle ressent quand elle s’y promène, bien qu’elle craigne un peu l’obscurité et les animaux, même si tous ne sont pas dangereux. |
| D | L’auteure raconte comment des enfants organisent, pendant les vacances chez leurs grands-parents, des jeux dans les arbres du jardin ou avec les animaux. |

**TEXTES ET DOCUMENTS FICHE1**

**Montréal au Canada**

**Exercice 16**

**Document n°1**

Le **Canada**, deuxième plus grand pays du monde par sa superficie après la Russie, occupe une très grande partie de l'Amérique du Nord. Il s'étend d'ouest en est de l’océan Pacifique à l'océan Atlantique et vers le nord jusqu'à l'océan Arctique d'où la devise « D'un océan à l'autre ». Le Canada partage deux frontières avec les États-Unis, au sud et au nord-ouest (Alaska).

Découvert par l'explorateur français Jacques Cartier en 1534, le Canada prend son origine, en tant que colonie française, sur le territoire de l'actuelle ville de Québec, dans la vallée du fleuve Saint-Laurent. La colonisation française amènera 69 000 immigrants français en Amérique du Nord.

En 1763, les Britanniques s'approprieront les terres de la Nouvelle-France.

Aujourd'hui, le Canada est un État fédéral de dix provinces et de trois territoires qui chacun ont leurs propres premier ministre et assemblée législative. Le pays a obtenu pacifiquement son indépendance du Royaume-Uni, progressivement de 1867 à 1982.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Population | Densité de population en nombre d’habitants au km2 | Langue officielle |
| **Le Canada** | 33 576 126 | 3,29 | Anglais et Français |
| **Les villes principales du Canada** |  |  |  |
| Montréal | 1 637 563 | 4505 | Français |
| Toronto | 2 503 281 | 3973 | Anglais |
| Québec | 500 691 | 1102 | Français |
| Ottawa | 1 174 072 | 2786 | Anglais et Français |

**Document n°2**

* **Visiter Montréal avec un guide professionnel**

Un circuit rempli d'informations historiques, architecturales et anecdotiques dévoile les secrets du Vieux Montréal, d'hier à aujourd'hui !

|  |  |
| --- | --- |
| **Quand?** | Samedis et dimanches du 16 mai au 21 juin 2009  Tous les jours du 27 juin au 11 octobre 2009 |
| **Où?** | Départs devant la "Boutique du Parvis" de la Basilique Notre-Dame *(110, rue Notre-Dame Ouest)*  Billets en vente sur place 15 minutes avant les départs |
| **Visite en langue française** | Visites de 11h00 à 12h30 |
| **Combien?** | Adultes : 17,50 $\*  Plus de 65 ans : 15,50 $  Enfant de plus de 12 ans et Étudiants : 15,50 $  Enfants de moins de 12 ans :  gratuit |

* **Visiter le Centre d’histoire de Montréal**

Ouvert du 31 mai 2009 au 20 décembre 2009, du mardi au dimanche, de 10 h à 17 h.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tarif individuel** | **Tarif de groupe** (10 personnes et plus) |
| Enfants de moins de 12 ans | gratuit | gratuit |
| Enfants de plus de 12 ans et Étudiants | 4,00 $ | 1,75 $ par personne |
| Adultes | 6,00 $ | 2,25 $ par personne |
| Plus de 65 ans | 5,00 $ | 1,75 $ par personne |

Pour les groupes de 10 personnes et plus : gratuit pour l'accompagnateur.

\*La monnaie canadienne est le dollar canadien dont le symbole est $

*Réponds aux questions en utilisant les documents ci-contre.*

**A***/ Quel est le nom de l’explorateur qui a découvert le Canada ?*

**B***/ La France a-t-elle une superficie supérieure à celle du canada ? Explique ta réponse.*

**C***/ La devise du Canada est « D’un océan à l’autre ». Pourquoi ce pays a-t-il choisi cette devise ?*

**D**/ *Dans quelle autre ville que Montréal la langue officielle est-elle le français et le français seulement ?*

**E**/ *Une famille pouvait-elle découvrir Montréal avec un guide professionnel et visiter le Centre d’histoire de Montréal lors d’un séjour qui s’est déroulé les jeudi 17 et vendredi 18 décembre ?*

*Souligne les informations qui te permettent de répondre.*

**F**/ *Un couple d’une quarantaine d’années et leurs deux enfants de 10 et 13 ans veulent découvrir Montréal avec un guide professionnel. Combien vont-ils dépenser ?*

|  |
| --- |
| *Fais tes calculs ici.* |